

بیادگار مرحوم پیرزادہ محمد یوسف قادری صاحب



Daily AFAQ Srinagar

بدھوار ۲۹ اکتوبر ۲۰۲۵ء بمطابق ۶ جمادی الاول ۱۴۴۷ھ

(اقوال ذریعہ)

زبردست گناہوں کا کفارہ زبردستوں کی امداد کرنا اور در ماندگان کی دستگیری ہے (حضرت شفیق بلوچی)

کتوں کے کاٹنے کے واقعات میں اضافہ

آج جموں و کشمیر اسمبلی میں حکومت نے اعتراف کیا کہ گذشتہ تین برسوں کے دوران مجموعی طور پر دو لاکھ افراد کتوں کے کاٹنے کے واقعات کے شکار ہوئے ایک ایسی صورتحال جسے سنجیدگی سے نہیں لیا جا رہا ہے اس اعداد و شمار کی روشنی میں یہ کہنا غلط نہ ہوگا کہ ایک عوام کیلئے ایک بڑی پریشانی ہے جس کا ازالہ کرنا وقت کی اہم ضرورت ہے جس نے شہریوں کی جان کے لئے خطرہ پیدا کیا ہے

صورت حال کتنی سنگین ہے، اس کا اندازہ اس بات سے ہوتا ہے کہ کتوں کے کاٹنے کے ویکسین اور پوسٹ ایکسپوز پروفائلیکسیس کی دستیابی بھی کئی مقامات پر متاثر ہے؛ بالخصوص دیہی مراکز اور بعض سرکاری اسپتالوں میں اینٹی ریبیز ویکسین کی قلت یا عدم دستیابی کا سامنا عام بات بن چکا ہے، جو کہ کاٹے جانے والے مریضوں کے لیے زندگی و موت کا معاملہ بن سکتا ہے۔

اگرچہ حکومت نے ہزاروں کتوں کو ناقابل تولید بنایا قرار دیا، مگر یہ تعداد اور رفتار کتوں کی تیزی سے بڑھتی ہوئی افزائش کو کنٹرول کرنے کے لئے نا کافی محسوس ہوتی ہے۔ اس کے ساتھ ہیپیتائٹس میں ریبیز ویکسین کی عدم دستیابی لوگوں کے مسائل میں مزید اضافہ کرتی ہے۔ جس کی جانب اب بھی توجہ نہیں دی جا رہی ہے۔ اس ضمن میں حکومت کو جہاں کتوں کو ناقابل تولید بنا کر ان کی تعداد کم کرنے کیلئے ہنگامی بنیادوں پر اقدامات کرنے کی ضرورت ہے وہاں ہیپیتائٹس میں ویکسین کی دستیابی کو یقینی بنانے کی خاطر بھی قدم اٹھانا چاہیے۔ جب حکومت خود ہی اعتراف کرتی ہے کہ کتوں کے کاٹنے کے واقعات میں اضافہ ہوا تو روک تھام کیلئے عمل کرنے والوں کی ذمہ داری دوگنی ہو جاتی ہے۔

عالمی ادارہ صحت بین الاقوامی ادارے فریم ورک کے تحت مشورہ دیتا ہے کہ کتوں کے ذریعہ انسانی ریبیز کو ختم کرنے کے لیے کم از کم اسی فیصد کتوں کی ویکسینیشن ضروری ہے یعنی جانور ہی کی سطح پر بڑے پیمانے پر ویکسینیشن سب سے مؤثر حکمت عملی ہے۔ اسی طرز عمل سے کئی ممالک نے کامیابی حاصل کی ہے۔

اس کے ساتھ ضرورت اس بات کی ہے کہ ہر ضلع میں کم از کم ایک اینٹی ریبیز مرکز قائم کریں اور ان مراکز میں ویکسین کا کم از کم وافر اسٹاک رکھا جائے۔ ساتھ ہی آوارہ کتوں کی اسٹریٹ ریلائزیشن سنٹرز کی تعداد بڑھانی جائے اور مقامی این جی او کو شراکت میں شامل کیا جائے۔

کتوں کے ذریعہ انسانی ریبیز سے لڑنے کے لئے ان کی تعداد اور خوراک کی ماخذ پر قابو پایا جائے۔ کچرے کے کھلے ڈھیر، کھلی گلیاں، بے ضابطہ ضلعی انتظامیہ کی خاموشی یہ وہ عوامل ہیں جو ہمارے شہروں اور دیہی علاقوں میں کتوں کے پھیلاؤ کا سبب بن رہے ہیں۔ اس کا حل ایک متحدہ حکمت عملی ہے جس میں بلدیہ، محکمہ صحت اور ویزنری ڈپارٹمنٹ متحد ہوں۔

دو لاکھ سے زائد کیسز حکومت کیلئے چشم کشا ہے کہ یہ کوئی معمول کا مسئلہ نہیں بلکہ ہنگامی نوعیت کے اقدامات کا متقاضی ہے۔ عوام کی جان اور صحت اس میں داؤد پر ہے، اس لیے فوری کارروائی ہی ہمیں اس بحران سے نکال سکتا ہے۔



شمس آغاز

ایڈیٹوری کوریج

shamsaghazrs@gmail.com

جامعہ ملیہ اسلامیہ برصغیر کے ان نادر علمی اداروں میں سے ہے جن کی بنیاد محض تعلیم کے فروغ کے لیے نہیں، بلکہ ایک نظریے، ایک تحریک، اور ایک خواب کی تعبیر کے طور پر رکھی گئی۔ یہ ادارہ ان عظیم رہنماؤں کی قربانیوں کا ثمر ہے جنہوں نے غلامی کے اندھیروں میں آزادی کا چراغ جلا یا، اور جنہوں نے تعلیم کو صرف کتابوں کی بات نہیں بلکہ انسان کے باطن کی روشنی سمجھا۔ جامعہ محض ایک عمارت یا یونیورسٹی نہیں، بلکہ ایک ایسی فکری و تہذیبی تحریک ہے جس نے ہندوستانی مسلمانوں کو نئی شناخت، نیا حوصلہ اور نیا وقار عطا کیا۔

انیسویں صدی کے اواخر میں، جب برصغیر کی فضا غلامی کے بوجھ سے دہی ہوئی تھی، مسلمان قوم احساس شکست و ندامت میں مبتلا تھی۔ شکست 1857 نے ان کے حوصلے پست کر دیے تھے۔ ایک طرف سرسید احمد خان نے علمی گڑھ تحریک کے ذریعے مسلمانوں کے لیے جدید تعلیم کے دروازے کھولنے کی کوشش کی، تو دوسری طرف بیسویں صدی کے آغاز میں ایک نئی نسل ابھری جو یہ محسوس کر رہی تھی کہ محض مادی ترقی کافی نہیں، تعلیم میں خودی، آزادی اور قومی وقار کی روح بھی ضروری ہے۔ یہی وہ لمحہ تھا جب آزادانہ تعلیمی نظام کے قیام کا خیال ذہنوں میں پروان چڑھا اور جامعہ ملیہ اسلامیہ کے قیام کی فکری بنیاد رکھی گئی۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کا قیام 29 اکتوبر 1920 کو عمل میں آیا۔ یہ وہ دور تھا جب خلافت تحریک اور عدم تعاون کی تحریک پورے ملک میں اپنے عروج پر تھیں۔ مسلمانوں کے دلوں میں اُمت مسلمہ کا درد بھی موجزن تھا اور ہندوستان کی آزادی کا دلولہ بھی۔ ایسے میں قوم کے چند تخلص رہنما ڈاکٹر ذاکر حسین، مولانا محمد علی جوہر، مولانا شوکت علی، حکیم اجمل خان، ڈاکٹر مختار احمد انصاری، مولانا محمود حسن، اور شیخ الہند کے شاگردوں نے یہ محسوس کیا کہ غیر ملکی سرپرستی میں چلنے والے تعلیمی ادارے قوم کی خودی اور آزادی کو فکر بوجھ کر رہے ہیں۔ چنانچہ ضرورت محسوس کی گئی کہ ایک ایسا ادارہ قائم ہو جو قوم کے مسائل سے، قوم کے لیے، اور قوم کے ہاتھوں وجود میں آئے۔ یہی وہ انقلابی تصور تھا جس نے جامعہ ملیہ اسلامیہ کو جنم دیا۔

علی گڑھ کی سرزمین پر جب جامعہ ملیہ اسلامیہ کی بنیاد رکھی گئی تو اُس وقت کے سیاسی حالات نہایت نازک تھے۔ عدم تعاون تحریک کے اعلان کے ساتھ ہی برطانوی نظام تعلیم کے بانچاک کا آغاز ہوا۔ طلبہ نے سرکاری و نیم سرکاری تعلیمی اداروں سے علیحدگی اختیار کر لی، اساتذہ نے اپنی ملازمتیں ترک کر دیں، اور قوم نے عہد کیا کہ اب تعلیم غلامی کے سامنے نہیں جائے گی۔ جامعہ کے بانیوں نے اعلان کیا کہ یہ ادارہ کسی حکومت کے زیر اثر نہیں ہوگا، بلکہ ایک ملی و قومی ادارہ ہوگا جو اسلامی اخلاقیات، ہندوستانی تہذیب اور جدید علوم کا حسین امتزاج پیش کرے گا۔

جامعہ کے قیام میں مولانا محمد علی جوہر کا جذبہ آزادی، حکیم اجمل خان کی فیاضی، ڈاکٹر مختار احمد انصاری کی عملی بصیرت، اور مولانا شوکت علی کی تنظیمی صلاحیتوں نے کلیدی کردار ادا کیا۔ ان رہنماؤں نے قوم کے نوجوانوں کو تعلیم

کے ذریعے خودداری اور آزادی کی راہ دکھائی۔ جامعہ کا نصب العین ابتداء ہی سے یہ رہا کہ تعلیم محض حصول روزگار کا ذریعہ نہ ہو بلکہ ایک مقدس فریضہ ہو جس کے ذریعے انسان اپنی روحانی، اخلاقی اور سماجی ذمہ داریوں سے واقف ہو۔ اس کا مقصد، تعلیم برائے خدمت خلق تھا نہ کہ، تعلیم برائے ملازمت۔ اسی فلسفے نے جامعہ کو ہندوستان کی دیگر درسگاہوں سے ممتاز بنا دیا۔

1925ء میں جامعہ ملیہ اسلامیہ کو علی گڑھ سے دہلی منتقل کیا گیا۔ دہلی کی فضا نے جامعہ کو ایک نئی توانائی اور وسعت نظر عطا کی۔ حکیم اجمل خان نے اپنی جائیداد اور باکش جامعہ کے لیے وقف کر دی، اور یوں جامعہ نے ایک نئے دور میں قدم رکھا۔ اُس زمانے میں ڈاکٹر ذاکر حسین، پروفیسر محمد مجیب، اور اختر حسین جیسے اصلاحیت نوجوان اساتذہ نے جامعہ کو محض ایک تعلیمی ادارہ نہیں رہنے دیا، بلکہ اسے ایک زندہ فکری و قومی تحریک کی صورت دے دی۔ ان دانشوروں نے جامعہ کے فلسفہ تعلیم کو فکری گہرائی بخشی اور تعلیم کو صرف ذہنی تربیت نہیں بلکہ انسانی شخصیت کی ہمہ گیر ترقی قرار دیا۔ ان کے نزدیک تعلیم کا مقصد یہ تھا کہ طلبہ اپنی زندگی کو اخلاقی

گازن کیا۔ 1962ء میں جامعہ کو، "Deemed to be University" کا درجہ دیا گیا، اور 1988ء میں بھارتی پارلیمنٹ کے ایک خصوصی ایکٹ کے تحت اسے مرکزی یونیورسٹی کا درجہ حاصل ہوا۔ یہ عظیم کامیابی جامعہ کی علمی، اخلاقی اور تنظیمی عظمت کا زندہ ثبوت تھی۔

اردو زبان جامعہ ملیہ اسلامیہ کی روح اور اس کی شناخت ہے۔ آغاز ہی سے جامعہ میں اردو کو ذریعہ تعلیم کے طور پر اختیار کیا گیا۔ اردو محض ایک زبان نہیں بلکہ ایک تہذیب، ایک روایت اور ایک فکری روایت کی علامت ہے، اور جامعہ نے اس کی بقا و فروغ میں بے مثال خدمات انجام دی ہیں۔ کتبہ جامعہ کے ذریعے جو کتابیں، نکتے اور نصابی مواد شائع ہوا، اس نے اردو ادب، تحقیق اور تعلیم کو نئی جہتیں عطا کیں۔ جامعہ کے اساتذہ نے اردو کو تحقیق، تنقید، تاریخ اور لسانیات کے میدان میں نمایاں کارنامے سرانجام دیے۔ یہاں سے ایسے ادیب، محقق اور دانشور نکلے جنہوں نے اردو کو قومی ہی نہیں بلکہ عالمی سطح پر متعارف کرایا۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ نے نہ صرف اردو بلکہ دیگر ہندوستانی زبانوں اور عالمی علوم کو بھی ہم

جامعہ ملیہ اسلامیہ علم، تہذیب اور قومی شعور کا مرکز



اقدار، محنت، سچائی اور خدمت خلق کے اصولوں کے مطابق ڈھالیں۔ ان کی قیادت میں جامعہ نے تعلیم کو عملی زندگی سے جوڑنے پر خاص زور دیا۔ ہاتھ سے کام کرنے، ہنر سیکھنے اور محنت کو عزت دینے کا تصور جامعہ کے نصاب تعلیم کا بنیادی حصہ بنا۔ طلبہ کو صرف نصابی علوم نہیں پڑھائے جاتے تھے بلکہ انہیں سماجی خدمت، ثقافتی شعور اور قومی ذمہ داری کا احساس بھی دلایا جاتا تھا۔ یہی ہمہ جہت تربیت تھی جس نے جامعہ کے فارغ التحصیل طلبہ کو محض ڈگری یافتہ نہیں، بلکہ باعمل، باشعور اور باکردار شہری بنا دیا۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ نے ہندوستان کی آزادی کی تحریک میں جو کردار ادا کیا وہ تاریخ کا ایک ناقابل فراموش باب ہے۔ جامعہ کے اساتذہ اور طلبہ نے نہ صرف برطانوی اقتدار کے خلاف آواز بلند کی بلکہ عملی طور پر تحریک آزادی میں حصہ ادا کیا۔ اردو اور اردو ادب کی بحالی، مذہبی رواداری اور حب وطن کے جذبے کو فروغ دیا۔ طلبہ کو احساس دلایا گیا کہ علم کا مقصد صرف ذاتی کامیابی نہیں، بلکہ قومی بیداری اور سماجی خدمت ہے۔ یہی وجہ ہے کہ جامعہ ملیہ اسلامیہ کا نام ہندوستان کی تاریخ آزادی میں سنہری حروف سے رقم ہے۔

آزادی کے بعد جامعہ ملیہ اسلامیہ کو نئے تقاضوں اور چیلنجز کا سامنا کرنا پڑا۔ قوم کی تعمیر نو کے لیے علم، اخلاق اور جدید سائنس کو ایک دوسرے کے ساتھ ہم آہنگ کرنا وقت کی سب سے بڑی ضرورت تھی۔ جامعہ کے اساتذہ نے یہ ذمہ داری نہایت خلوص اور بصیرت کے ساتھ نبھائی۔ ڈاکٹر ذاکر حسین، پروفیسر محمد مجیب اور اختر حسین جیسے مدد رہنماؤں نے جامعہ کو جدید خطوط پر استوار کیا اور اسے فکری و سائنسی ترقی کی راہ پر

نہیں جب تک وہ انسان اور انسانیت کے کام نہ آئے۔

جامعہ ملیہ اسلامیہ کی فضا میں آج بھی فکری، روحانی اور تہذیبی ہم آہنگی کی خاص کیفیت موجود ہے۔ اس کے درود پوار محض درس و تدریس کے گواہ نہیں بلکہ کردار قربانی اور خدمت کے عکاس ہیں۔ یہاں آنے والا طالب علم صرف کتابوں سے نہیں نڈھتا، بلکہ ایک زندہ روایت سے وابستہ ہوتا ہے۔ ایک ایسی روایت جس کی بنیاد خلوص، خودداری اور قومی شعور پر رکھی گئی ہے۔

آج جب دنیا جدیدیت، ٹیکنالوجی اور مادیت کے دباؤ میں انسانیت کی روح کھوٹی جا رہی ہے، جامعہ ملیہ اسلامیہ اُس آواز کا نام ہے جو یاد دلاتی ہے کہ تعلیم کا اصل مقصد انسان کو انسان بنانا ہے۔ یہ ادارہ ہمیں سکھاتا ہے کہ ترقی ان قوموں کا مقدر ہوتی ہے جو اپنی شناخت اور تہذیب کو بھلائے بغیر آگے بڑھتی ہیں۔ جامعہ نے ہمیشہ ماضی کی روایات اور حال کے تقاضوں کو یکجا کرنے کی کوشش کی ہے۔ یہی اس کی حقیقی عظمت ہے۔

اگر علی گڑھ تحریک نے مسلمانوں کو جدید تعلیم کی طرف راغب کیا، تو جامعہ ملیہ اسلامیہ نے انہیں تعلیم کے ساتھ خودی اور غیرت ملی کا شعور بھی عطا کیا۔ یہ ادارہ نہ ماضی سے منہ موڑتا ہے، نہ حال سے غافل ہوتا ہے، اور نہ مستقبل سے خوف کھاتا ہے۔ جامعہ کی تاریخ دراصل اُس قوم کی تاریخ ہے جس نے غلامی کے عہد میں خودداری کے ساتھ جینا سیکھا۔ اس ادارے نے اپنے طلبہ کو یہ سبق دیا کہ قوموں کی عزت صرف ڈگریوں سے نہیں بلکہ علم، عمل اور ایمان سے تعمیر ہوتی ہے۔ آج بھی جامعہ کی فضا میں وہی پیغام گونجتا ہے۔ علم ہی آزادی ہے، اور تعلیم ہی انقلاب ہے۔

یہ ادارہ صرف ہندوستان کا فخر نہیں بلکہ انسانیت کا سرمایہ ہے۔ یہ وہ درسگاہ ہے جس نے ثابت کیا کہ اگر نیت خالص ہو، مقصد واضح ہو، اور قوم کے لیے دل دھڑکتا ہو، تو ریت کے ذروں سے بھی قلعے تعمیر کیے جاسکتے ہیں۔ جامعہ کی روح آج بھی ہمیں یہ سبق دیتی ہے کہ قوموں کی بقا علم، اخلاق اور خودی میں ہے اور یہی جامعہ ملیہ اسلامیہ کی اصل پہچان ہے۔ میں نے خود جامعہ ملیہ اسلامیہ میں تعلیم حاصل کی ہے اور اپنے تجربے کی بنیاد پر یہ دعویٰ بلا جھجک کر سکتا ہوں کہ یہاں نہ صرف علم بلکہ کردار، خدمت، اور قومی شعور کی تربیت بھی دی جاتی ہے۔

غزل

فلک ریاض

حسینی کالونی چھتر گام کشمیر

کہاں سے لائے ہو پیاری آنکھیں
چرائے من کو خماری آنکھیں
نہ جانے کس کو تو دیکھتا ہے
میرے ذہن میں تمہاری آنکھیں
کبھی نہ اشکوں میں ڈوب جائیں
کہ لاڈلی ہیں دلاری آنکھیں
وہ گھر سے نکلا زمانے والو
جھکا دو اپنی یہ ساری آنکھیں
جہاں میں گھوما ملے ہزاروں
کہیں نہ دیکھی یہ نیاری آنکھیں
رہیں سلامت یہ نین تیرے
ہو ان پہ صدقے ہماری آنکھیں
فلک بیچارے بچالے دل کو
کہ تاک میں ہیں شکاری آنکھیں

